



Aluno(a): _____ - Nº: _____

4º Ano: _____ - Professora regente: _____

Atividades de férias

4º Ano - 2017



LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- ❶ Você está recebendo as suas atividades de revisão e preparação para a Av.2. Realize todos os exercícios com bastante atenção.
- ❷ Essa atividade será essencial para o resgate e revisão de conteúdos que foram trabalhados até o momento.
- ❸ Realize os exercícios com calma e dedicação, organize seu tempo para aproveitar seu recesso também para descansar e divertir-se bastante! É importantíssimo organizar um horário de estudos especial nessa época.
- ❹ Consulte todo seu material didático: livros, cadernos, avaliações e anotações também.
- ❺ Não deixe de pesquisar bastante! Lembre-se: você tem acesso a muitas fontes e meios de pesquisa através da internet. Use essas ferramentas a seu favor!
- ❻ Procure realizar os exercícios SOZINHO(A). É sempre bom trabalhar sua independência e autonomia!
- ❼ Aproveite o tempo de recesso para organizar seu material: verificar se livros e cadernos estão bem conservados, encapados e identificados; observar se você tem todos os materiais de uso diário (lápiz, borracha, tesoura, cola, régua, etc.).
- ❽ Essa atividade será verificada por cada professor(a) em sala de aula, no dia **31 de julho!** Caso alguma dúvida permaneça, não deixe de esclarecê-la!
- ❾ A resolução dessas atividades estará disponível no site de nossa escola (<http://colegiosantamariarj.com.br/>) na primeira semana de aulas, após o recesso. Não deixe de conferir suas respostas!

Bons estudos!

EXATAS - MATEMÁTICA

->Junho já passou, mas julho está aí e as festas e arraiais continuam.

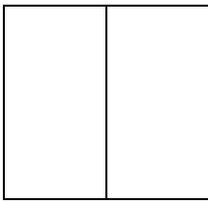
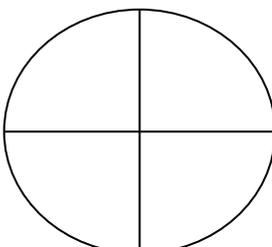
1- Nas festas Juninas, há muitas comidas deliciosas! **Leia** os ingredientes dessa receita e **faça** o que se pede.



-> **Escreva** como se lê cada uma das frações correspondentes aos ingredientes a seguir.

- a) Xícara de água: **três quartos**
- b) Xícara de amendoim moído: **um meio**

->**Pinte** as partes das figuras que correspondem às frações dos ingredientes abaixo.

a) Xícara de amendoim. 	b) Xícara de água. 
---	---

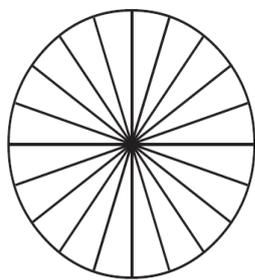
- a) O aluno deverá pintar uma parte.
- b) O aluno deve pintar três partes.

->**Marque** a resposta certa.

A fração que representa a quantidade de amendoim da receita é:

- () Aparente.
- () Imprópria.
- () Própria

2- Barbara, Caio, Júlia e João Pedro adoram pescaria. Durante o arraiaá da família eles não pararam de brincar. **Bárbara acertou 9/20 das vezes que pescou; Júlia, 6/20; Caio, 4/20 e João Pedro, 1/20.** Observando as frações destacadas, **pinte** a figura seguindo a legenda de cores.

		rosa			verde		
Bárbara						Caio	
		amarelo				azul	
Júlia						João Pedro	

Pintar 9 partes e rosa, 6 de amarelo, 4 de verde e 1 de azul.

-> Quem acertou mais vezes na pescaria?
Bárbara.

3- A mãe de João Pedro preparou um delicioso bolo de cenoura com cobertura de chocolate para levar para a festa. Para a cobertura, a mãe do menino precisou comprar uma barra de chocolate. A barra estava dividida em 12 pedaços.

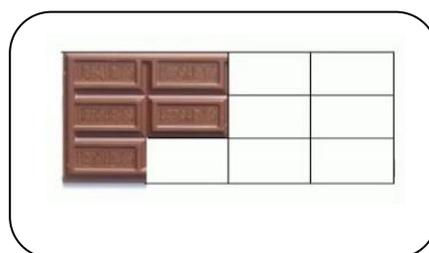


Eu não sabia que mamãe utilizaria a barra pra fazer a cobertura, então comi 5 pedacos.

-> **Represente** em forma de fração a quantidade que representa a parte da barra que João Pedro comeu.

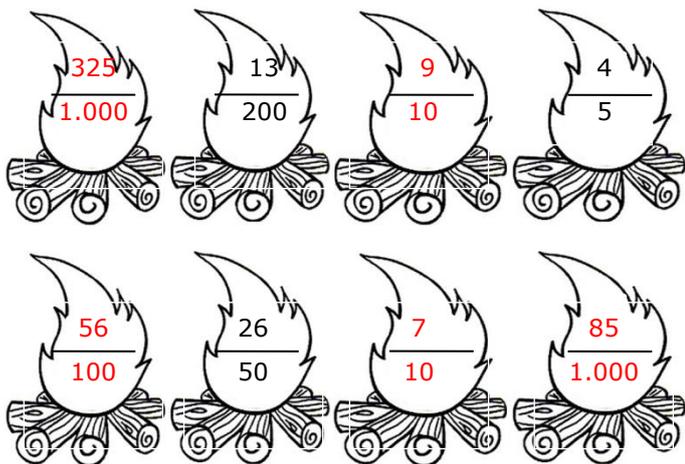
$$\frac{5}{12}$$

->**Represente** graficamente a fração correspondente ao chocolate que João Pedro comeu.

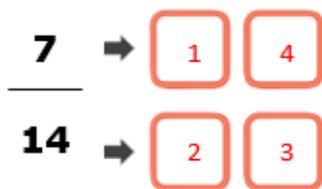


-> **Escreva** como fazemos a leitura dessa fração?
Cinco doze avos.

4- O bolo da mãe de João Pedro foi um sucesso! E o arraiá também foi! **Pinte** apenas as frações decimais.



5- **Observe** a fração e **relacione** de acordo com seus termos.



- (1) Numerador.
- (2) Denominador.
- (3) Partes que o todo foi dividido.
- (4) Partes consideradas.

6- **Observe** as fração a seguir.

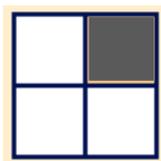


FIGURA A

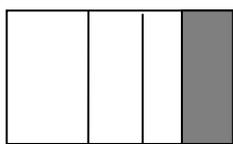


FIGURA B

->Qual das figuras acima pode ser representada pela fração $\frac{1}{4}$? **Justifique**.

A figura A, pois ela foi dividida em partes iguais.

7-Para a Festa Junina de sua escola Júlia e Bárbara arrecadaram em suas famílias muitas prendas. **Resolva** as expressões a seguir e descubra a quantidade de prendas que cada uma arrecadou.

a) **Júlia**

$$\{87 - [38 + (13 - 5) + 4] - 12\} - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\{87 - [38 + 8 + 4] - 12\} - 3 =$$

$$\{87 - [46 + 4] - 12\} - 3 =$$

$$\{87 - 50 - 12\} - 3 =$$

$$\{37 - 12\} - 3 =$$

$$25 - 3 = 22$$

b) **Bárbara**

$$(12 + 27 \div 9 + 10 \times 6) - 9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(12 + 3 + 10 \times 6) - 9 \times 2 =$$

$$(12 + 3 + 60) - 9 \times 2 =$$

$$(15 + 60) - 9 \times 2 =$$

$$75 - 9 \times 2 =$$

$$75 - 18 = 57$$

Eu arrecadei
22 prendas.



Eu consegui arrecadar
57 prendas.



8- Na festa Junina da escola de Karina, foram preparados **1.500** saquinhos de pipoca, **2.435** pastéis e **3.196** copinhos com sopa de ervilha. Esses alimentos foram **distribuídos** entre **46** bandejas. **Faça** as contas e **assinale** a alternativa correta.

- (A) Ficaram 145 alimentos e sobraram 11.
- (B) Todos os alimentos foram distribuídos igualmente e não sobrou nenhum.
- (C) Foram distribuídos 155 alimentos e sobrou 1.
- (D) Tudo foi bem distribuído e sobraram 10.

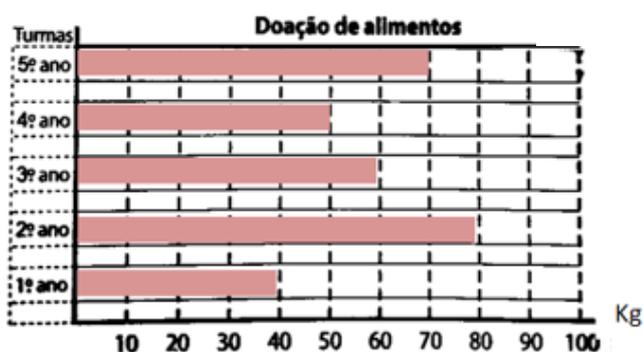
9- Na festa da escola de Caio, havia **5** barraquinhas de pescaria. Cada barraquinha havia **10** prateleiras com **56** brindes em cada uma delas. Quantos brindes havia nas 4 barraquinhas juntas?

- (A) 1.800 brindes.
- (B) 2.800 brindes.
- (C) 560 brindes.
- (D) 290 brindes.

10- A escola de Caio fez uma campanha para arrecadar alimentos para distribuir entre as vítimas de uma enchente. Veja quanto cada sala arrecadou.

- * O 1º ano arrecadou 40 quilogramas de alimentos.
- * O 2º ano arrecadou o dobro do 1º ano.
- * O 3º ano arrecadou 20 quilogramas a menos que o 2º ano.
- * O 4º ano arrecadou a metade do 3º ano, mais 20 quilogramas.
- * O 5º ano arrecadou 30 quilogramas a mais que o 1º ano.

a) **Pinte** o gráfico, indicando quanto cada turma arrecadou.



CÁLCULOS

b) Qual turma arrecadou mais alimentos? **O segundo ano.**

c) Qual turma arrecadou menos? **O primeiro ano.**

c) O total de quilogramas arrecadado será doado a 15 famílias. Quantos quilogramas cada uma vai receber?

- (A) 300 quilogramas.
- (B) 320 quilogramas.
- (C) **20 quilogramas.**
- (D) 30 quilogramas.

11- **Resolva** as operações e marque a resposta certa.

a) $8.416 : 16 =$

- (A) 426
- (B) **526**
- (C) 316
- (D) 520

b) $489 \times 253 =$

- (A) 123.716
- (B) 122.717
- (C) **123.717**
- (D) 133.717

c) $23.487 - 4.989 =$

- (A) 18.497
- (B) 17.488
- (C) 18.488
- (D) **18.498**

d) $98.243 + 2.581 =$

- (A) 99.823
- (B) **100.824**
- (C) 101.824
- (D) 102.823

HUMANAS - HISTÓRIA

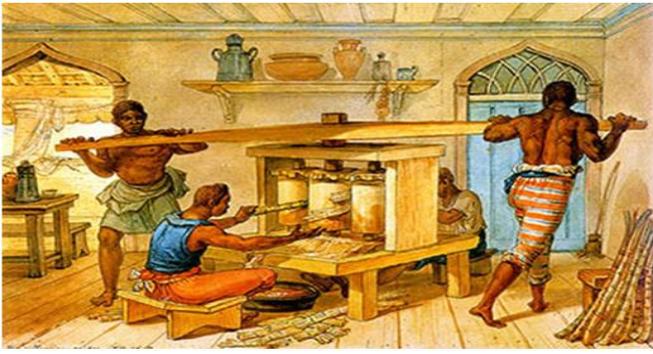
A colonização do Brasil iniciou-se com a plantação de cana-de-açúcar, construção de engenhos e produção de açúcar pelos portugueses.

1- **Cite** pelo menos três motivos que levou os portugueses a escolher a cana-de-açúcar para ser plantada em sua colônia na América.

O aluno poderá citar:

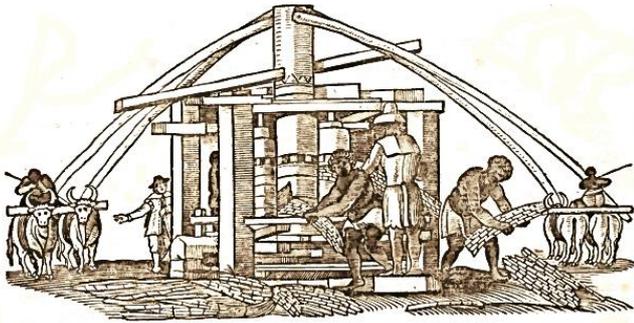
- ✓ O açúcar era uma mercadoria muito valiosa e bastante consumida na Europa.
- ✓ O solo e o clima do Brasil favoreciam o cultivo.
- ✓ Os lucros eram ótimos, pois vendiam a preços altos na Europa.

2- A parte do engenho destinada à produção de açúcar tinha uma organização própria. **Leia** a imagem abaixo e **escreva** a qual parte do engenho a figura se refere. **Comente** por quem e o que era feito nessa etapa da produção do açúcar.



A imagem retrata a parte do engenho em que se moía a cana-de-açúcar (moenda) para que seu sumo fosse extraído. Daí seguia para as outras etapas do processo de produção. É possível perceber alguns escravos realizando esse processo.

3- Na imagem a seguir é possível observar que os gados estão sendo usados no processo de produção do açúcar. **Explique** qual era a função do gado nos engenhos.



O gado ajudava no transporte de cana-de-açúcar e, em alguns engenhos, era usado para mover as moendas.

4- Por volta de 1415 os portugueses se instalaram em Ceuta (Região norte da África). **Como** era caracterizado esse continente durante esse período?

- (A) Era dividido em países com governantes escolhidos pelo povo através das eleições.
- (B) Era organizado em reinos e impérios, cada um com sua organização, cultura e religiosidade.
- (C) Era organizado num único império, com uma única cultura, língua, religião e liderança.
- (D) Não havia organização e seus habitantes falavam a mesma língua.

5- **Marque** a opção correta, em relação à escravidão.

- (A) Feitores eram os encarregados de ajudar os escravos em seus serviços.

(B) Os africanos chegaram ao Brasil como escravos.

(C) Os escravos nunca reagiam contra sua situação.

(D) Os escravos trabalhavam somente de segunda a sexta.

6- As tentativas de utilizar indígenas como mão de obra escrava não deram certo por diversos motivos e então os portugueses resolveram intensificar o tráfico de escravos para América. **Cite dois desses motivos.**

- ✓ As doenças que os atingiam;
- ✓ As fugas constantes em sinal de resistência;

7- **Pinte** a resposta certa.

a) Muitos escravos fugiam sozinhos ou grupos para comunidades organizadas nas matas. Como eram chamavam essas comunidades?

Ocas	Quilombos	Navios negreiros
------	------------------	------------------

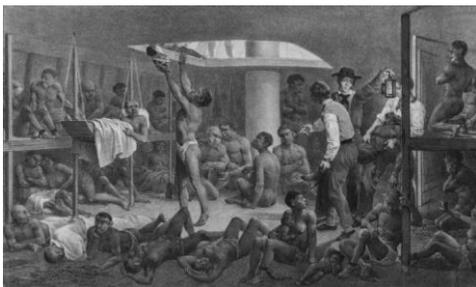
b) Dentre esses grupos organizados, um deles ganhou grande destaque e tornou-se a maior comunidade conhecida. Como era o seu nome?

Quilombo dos Palmares	Quilombo dos Zumbis	Quilombo das Entradas
------------------------------	---------------------	-----------------------

c) Um dos líderes dessa grande comunidade ficou conhecido como exemplo de luta e resistência, além de ser um símbolo da luta dos afrodescendentes até hoje. Qual era o nome desse líder?

Cristóvão Colombo	São Francisco de Assis	Zumbi dos Palmares
--------------------------	------------------------	---------------------------

8- **Observe** a imagem e **registre** como era o transporte dos escravos trazidos da África para o Brasil.



As condições de viagem eram péssimas, as pessoas viajavam amontoadas em porões dos navios negreiros, com pouca comida e pouca água. Muitos africanos morriam durante a viagem que durava de 30 a 45 dias.

9- **Faça** a relação.

- (1) Escravos dos engenhos
- (2) Escravos de ganho
- (3) Amas de leite

(3) Cozinham, limpavam a casa e cuidavam das crianças. Algumas escravas amamentavam os filhos de seus senhores.

(2) Trabalhavam como barbeiros, sapateiros e vendedores.

(1) Plantavam, colhiam e produziam o açúcar.

10- **Coloque** V para as frases verdadeiras e F para as falsas.

(F) A primeira cidade que os holandeses invadiram foi São Paulo, mas foram expulsos.

(V) Os holandeses passaram a conhecer profundamente como se dava o funcionamento da produção de açúcar, pois passaram um bom tempo nessa prática em Pernambuco.

(V) Expulsos do Brasil, os holandeses foram para as Antilhas e lá estabeleceram engenhos, passando a ser um forte concorrente dos portugueses na exportação do açúcar.

(F) Os holandeses invadiram algumas regiões do Brasil e ali ficaram tendo uma boa relação com os portugueses.

11- **Marque** a opção certa.

a) Desde o período da escravidão, houve resistência por parte dos escravos. Como eles lutavam contra essa situação?

(A) Desobedecendo às ordens, mas sem fazer rebeliões.

(B) Devolvendo os bens e propriedades aos senhores.

(C) Fazendo rebeliões e destruindo os bens e propriedades dos senhores.

(D) Os escravizados não lutavam. Eles aceitavam passivamente a situação.

HUMANAS - GEOGRAFIA

1-De acordo com as características **identifique** se é campo ou a cidade.

a) A paisagem é mais ou menos marcada pelos elementos do meio natural: a influência do solo, do clima, da declividade do relevo, a presença de água e vegetação. A população vive dispersa em pequenos sítios. **Campo**

b) A população se concentra num espaço totalmente humanizado e dedica-se às atividades industriais, comerciais e de prestação de serviços. **Cidade**

2- **Coloque** R para os problemas que zona rural enfrenta e U para os problemas que a zona urbana enfrenta.

- (R) Queimadas.
- (U) Poluição generalizada.
- (R) Desmatamento.
- (U) A falta de saneamento básico.

3- A melhoria das condições de vida de uma pessoa depende de vários fatores. **Registre** esses fatores.

- >Saneamento básico.
- >Coleta de lixo.
- >Água tratada.
- >Rede de postos de saúde e hospitais.

4- **Numere** as afirmativas de acordo com a ordem que acontece as atividades econômicas.

- (2) O leite é transportado até a fábrica, para ser transformado em iogurte.
- (1) No campo, as vacas são ordenhadas para obter o leite.
- (3) Em seguida, o iogurte, já embalado, é transportado para o mercado, na cidade, onde é vendido.

5- **Leia** os produtos da agricultura brasileira e **escreva** se os mesmos são utilizados para a **exportação** ou para o **mercado interno**.

- a) Mandioca- **mercado interno**
- b) Feijão- **mercado interno**
- c) Café- **exportação**
- d) Soja- **exportação**
- e) Arroz- **mercado interno**
- f) Laranja- **exportação**
- g) Milho- **mercado interno**

6- **Marque** certo.

a) Qual é o principal e mais importante produto para exportação?

- (A) Café
- (B) Laranja
- (C) Milho
- (D) Soja

b) Qual é o estado que produz mais café?

- (A) Espírito Santo
- (B) Minas Gerais

- (C) Rio de Janeiro
- (D) São Paulo

7) **Complete** as frases com as palavras a seguir.

Centro-Sul Fluminense – Serrana – Costa Verde – Metropolitana – Baixadas Litorâneas

a) Região conhecida por suas belas praias. Abrange cidades como Cabo Frio e Arraial do Cabo. **Baixas Litorâneas**

b) É a mais importante das regiões, tanto pelo enorme peso da economia estadual quanto pela qualidade de pessoas que moram nela. **Metropolitana**

c) Essa região é uma das mais bonitas do nosso estado. A combinação do relevo desnivelado, com muitos altos e baixos, recoberto por florestas até o litoral. **Costa Verde**

d) Já foi importante produtora de café, hoje está ocorrendo o desenvolvimento de outras atividades nessa região, como o turismo das antigas fazendas de café. **Centro-Sul Fluminense**

e) O relevo é uma marca forte dessa região. Nela há várias cidades de tamanho médio importantes: Petrópolis, Nova Friburgo e Teresópolis: **Serrana**

8) O que é agricultura? **É a atividade de cultivar a terra.**

9) **Observe** a imagem, como auxílio e responda.



->O que é agropecuária? **São atividades ligadas à agricultura e à pecuária.**

10) O que são latifúndios? **São grandes propriedades rurais.**

CIÊNCIAS DA NATUREZA

1- **Complete** as sentenças a seguir.

Nós podemos agrupar os seres vivos pelas semelhanças corporais que eles possuem e pela maneira como eles nascem e crescem. Nós podemos fazer vários agrupamentos de acordo com essas características, algumas delas são:

- Em animais _____
(só comem plantas), _____
(que comem carne), _____
(que comem tanto carne, quanto vegetais).

Herbívoros – carnívoros e onívoros

→ Quando está disponível na natureza alimento e habitat para os seres vivos, existe então o **equilíbrio ecológico**. Quando existe a falta de alguns desses fatores acontece o **desequilíbrio ecológico**.

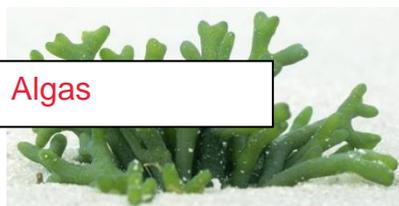
2- O fator que **CONTRARIA** o desequilíbrio ambiental é a(o)

- (A) Caça ilegal
- (B) Desmatamento
- (C) Poluição
- (D) **Preservação do meio ambiente**

3- A quantidade de seres vivos presente no planeta é enorme. **Faça o que se pede.**

a) **Escreva** o nome de cada ser a seguir segundo a tabela.

bactérias – algas- fungos - animais



Algas



Fungos

Algas- fungos

b) Assinale a alternativa **CORRETA** em relação às imagens.

- (A) As algas não são exemplos de produtores.
- (B) As algas são consumidoras.

(C) Os fungos são classificados como consumidores.

(D) **Todos esses seres são importantes para a natureza.**

4- Em relação ao ecossistema, **qual é a afirmativa correta?**

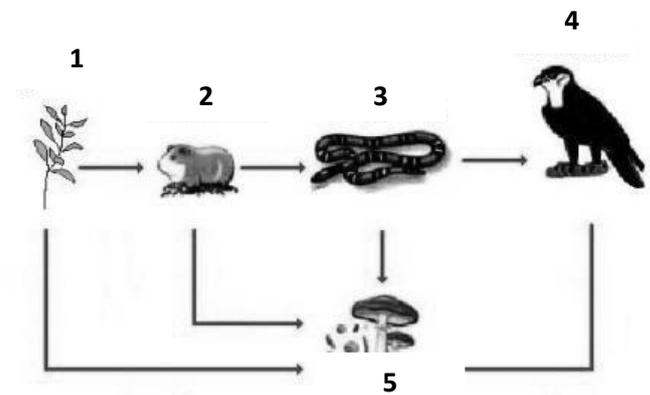
(A) O ser humano **SE RELACIONA** com outros seres vivos e com os componentes do ambiente, dependendo deles para sobreviver.

(B) O ser humano **NÃO** se relaciona com outros seres vivos e depende dele mesmo para sobreviver, sem a interferência de outros.

(C) O ser humano necessita **SOMENTE** de água para suprir as suas necessidades e depende de outros seres vivos para sobreviver.

(D) O ser humano modifica o ambiente, mais do que qualquer outra espécie e essas modificações **NÃO** prejudicam outros seres vivos.

5- Os animais e vegetais estão em constante relação com o ser humano. **Leia a imagem e faça o que se pede.**



a) Qual é o único ser da imagem que é produtor?

- (A) **1**
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

6- **Assinale** o ambiente que possui maior biodiversidade:

- (A) centro urbano.
- (B) bairro residencial.
- (C) campo cultivado.
- (D) **floresta.**

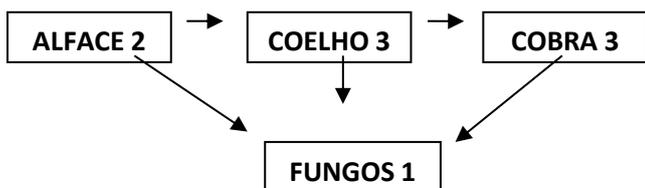
7- **Leia** a imagem e **responda.**



a) O que a imagem acima representa?
Cadeia alimentar

b) Quais seres podem ser considerados os predadores?
Todos, exceto a planta.

8- Em todos os ambientes naturais, há produtores, consumidores e decompositores que estão em interação permanente. **Veja.**



-> **Analise** o esquema e **marque** a alternativa correta:

- (A) 1 - Decompositores, 2 - Produtores e 3 - Consumidores.
- (B) 1- Produtores, 2 - Consumidores e 3 - Consumidores.
- (C) 1 - Consumidores, 2 - Decompositores e 3 - Produtores.
- (D) 1- Decompositores, 2 - Consumidores e 3 - Produtores.

9- O tamanduá-bandeira é encontrado em florestas tropicais e no cerrado, desde a Guatemala até a Argentina. É um animal de hábitos diurnos e alimenta-se de cupins e formigas. **O que facilita a alimentação do tamanduá é possuir**

- (A) corpo coberto de pelos.
- (B) corpo resistente a mordidas e picadas.
- (C) visão desenvolvida para a escuridão dos cupinzeiros.
- (D) garras e língua pegajosa e comprida.**

10- **O tráfico de animais é crime porque**

(A) causa a extinção de outras espécies de animais, pois são retirados de seus habitats naturais.

(B) causa o desenvolvimento de outros animais em lugares diferentes, trazendo um conforto para eles.

(C) os animais são mantidos em seus habitats naturais, trazendo um equilíbrio ambiental.

(D) os animais são mantidos em gaiolas em boas condições, trazendo um equilíbrio na cadeia alimentar.

ENSINO RELIGIOSO

1- "Foi-me dada toda a autoridade nos céus e na terra. Portanto, vão e façam **discípulos** de todas as nações, batizando-os em nome do Pai e do Filho e do Espírito Santo, ensinando-os a obedecer a tudo o que eu ordenei a vocês. E eu estarei sempre com vocês, até o fim dos tempos". (Mateus 28:18-20)

Como podemos ser discípulos de Jesus e demonstrar que estamos prontos para servir?

(A) Aprendendo com o mestre Jesus através da Bíblia e seguindo seus mandamentos.

(B) Aprendendo sua palavra, sem seguir seus mandamentos.

(C) Levando o amor apenas àqueles que me amam.

(D) Perdoando somente quando eu for perdoado.

2- **Leia** o que Jesus falou nos versículos da Bíblia escritos no cartaz.



→ **Quais ensinamentos Jesus quer nos passar com essas palavras?**

(A) Nem sempre seríamos compreendidos, porém andar com Jesus nem sempre é o melhor.

(B) No mundo encontramos muitas dificuldades, mas devemos negar nossas vontades para trilharmos o caminho que Ele seguiu, o caminho do amor e do perdão.

(C) Quem quisesse segui-lo, deveria deixar suas vontades de lado e andar como Ele andou, sabendo que não existem dificuldades.

(D) Teríamos que ser crucificados como ele foi um dia para que nossos pecados fossem perdoados.

3- Respondeu Jesus: **"Eu sou o caminho, a verdade e a vida. Ninguém vem ao Pai, a não ser por mim."** (João 14:6)

7- **Complete** com os números que faltam para ordenar os fatos da história dessa brilhante mulher que mudou sabiamente a vida de seu povo.

Atenção: faltam os números **2, 4, 6 e 7!**

(2) Ester foi coroada a rainha da Pérsia, mas ninguém sabia que ela era judia.

(1) Assuero, rei da Pérsia, resolveu se casar com a bela jovem Ester.

(3) Amã, o primeiro-ministro do rei, não gostava de Mordecai, pai de Ester, porque ele não se ajoelhava diante de Amã. Mordecai só adorava a Deus.

(7) Os judeus se alegraram e comemoraram com festa.

(5) A rainha Ester ficou aflita por saber que o povo judeu seria dizimado (ou seja, levado à morte).

(6) Ester pediu que o rei Assuero e Amã fossem a um banquete. No dia marcado, Ester disse ao rei para salvar a vida dela e a de seu povo.

(4) Amã, furioso com Mordecai, pediu ao rei que assinasse um decreto ordenando a morte de todos os judeus e o rei assinou, sem pensar muito a respeito.

8- De acordo com as histórias da Bíblia, Deus sempre fez promessas ao povo de Israel. **Releia** algumas promessas, **identificando** a(s) verdadeira(s). Ao final, **marque** a resposta correta.

I- Deus fez a Davi a promessa de que, um rei de sua família, reinaria para sempre, trazendo justiça e liberdade para toda a humanidade.

II- Deus prometeu que, depois de Ester, viria uma rainha que governaria para sempre toda a humanidade.

III- Deus prometeu a Daniel que depois de alguns impérios poderosos, viria um rei que governaria o mundo com justiça para sempre.

- (A) As afirmativas I e II estão corretas.
(B) As afirmativas I e III estão corretas.
(C) Somente a afirmativa I está correta.
(D) Todas as afirmativas estão corretas.

9- Conforme a história do livro de Ester, o ministro Amã quis dizimar todo o povo judeu, impedindo que houvesse a paz e a justiça para toda a humanidade. **O que aconteceria** então, se o povo de Israel (povo judeu) fosse destruído? **O plano de Deus não se cumpriria.**

10- Os cristãos devem participar das comemorações religiosa. **Escreva** em cada espaço as letras que formam as palavras em cada item.

a) **Escreva** o nome do título que Nossa Senhora recebe por ser a mãe de Jesus.

R	A	I	N	H	A
---	---	---	---	---	---

b) **Escreva** o nome da Festa em que comemoramos o **corpo de Cristo**.

C	O	R	P	U	S	*	C	H	R	I	S	T	I
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

c) **Escreva** o nome da festa que comemoramos a vinda do Espírito Santo.

P	E	N	T	E	C	O	S	T	E	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

d) **Maria é a mãe do**

S	A	L	V	A	D	O	R
---	---	---	---	---	---	---	---

LINGUAGENS

O Brasil está passando por uma fase difícil, é comum os noticiários apontarem os governantes como responsáveis pela crise econômica e política do nosso país, porém é através da eleição que os cidadãos podem mudar essa situação votando de maneira consciente.

* **Leia** atentamente o texto abaixo, em seguida, **marque** as questões de 01 a 06.

VOTAR É UMA DAS FORMAS DE EXERCER A CIDADANIA

Dizemos que o voto é uma das armas da cidadania porque quase todos os cidadãos (homens e mulheres, jovens e idosos, empregados e desempregados, pobres e ricos, brancos e negros) podem ou devem votar nos seus representantes.

No entanto, para fazer de nosso país um lugar melhor de se viver, precisamos exercer a nossa cidadania, fazer valer os nossos direitos e cumprir as nossas obrigações.

Para que isto aconteça é necessário **PENSAR, REFLETIR, QUESTIONAR, PARTICIPAR**, saber quais os nossos direitos e responsabilidades.

E, AFINAL... QUEM PODE VOTAR NO BRASIL?

Todos os cidadãos com idade entre 18 e 70 anos são obrigados a votar, mas o direito ao voto pode ser exercido a partir dos 16 anos.

O cidadão acima de 70 anos não é mais obrigado a votar, mas pode continuar votando, se esse for seu desejo.

Em primeiro lugar, lembre-se de que para votar é preciso ter o título de eleitor.

A ELEIÇÃO É O MELHOR MOMENTO PARA SABER SE AS IDEIAS E PROPOSTAS DE UM PARTIDO POLÍTICO SÃO APROVADAS OU NÃO PELA POPULAÇÃO.

1- Segundo o texto, os cidadãos podem votar, com exceção de

- (A) crianças.
- (B) idosos.
- (C) mulheres.
- (D) ricos.

2- O que é preciso fazer para tornar o Brasil um lugar melhor de se viver?

- (A) Deixar de votar.
- (B) **Exercer a cidadania fazendo valer os seus direitos.**
- (C) Não exercer a cidadania.
- (D) Votar de acordo com a opinião dos outros.

3- O voto **obrigatório** deve ser exercido a partir de

- (A) 15 anos.
- (B) 16 anos.
- (C) 17 anos.
- (D) **18 anos.**

4- **Segundo o texto lido**, qual é o documento que se faz necessário para que o eleitor consiga votar?

- (A) Cadastro da pessoa física (CPF).
- (B) Cartão de crédito.
- (C) Certidão de nascimento.
- (D) **Título de eleitor.**

5- No trecho: "**o voto é uma das armas da cidadania...**" Cada palavra em destaque possui

- (A) **duas sílabas.**
- (B) uma sílaba.
- (C) três sílabas.
- (D) a última sílaba tônica.

6- "Todos os cidadãos com idade entre **DEZOITO** e **SETENTA** anos são obrigados a votar". As palavras em destaque são

- (A) numerais ordinais.
- (B) **numerais cardinais.**
- (C) substantivos comuns.
- (D) adjetivos.

* **Leia** a tira e marque com (X) as questões de 07 a 10.



7- As palavras **mulher**, **eleição** e **votei** do primeiro balão de fala são

- (A) **oxítonas.**
- (B) paroxítonas.
- (C) proparoxítonas.
- (D) monossílabos tônicos.

8- No último balão de fala há uma forma verbal que se apresenta no **tempo pretérito**. Assinale-a.

- (A) Camiseta
- (B) E
- (C) **Sumiu**
- (D) Usando

9- Na palavra "**eleitores**" do título da tira a sílaba tônica é

- (A) e
- (B) lei
- (C) res
- (D) to

10- No tempo futuro a frase: Quem **votei** na eleição, ficaria

- (A) "Quem **votaram** na eleição"
- (B) "Quem **vota** na eleição"
- (C) "Quem **votarei** na eleição"
- (D) "Quem **votou** na eleição"

11- Ao nos referirmos ao deputado, que **pronome de tratamento** é o adequado?

- (A) Vossa Alteza.
- (B) Vossa Majestade.
- (C) **Vossa Excelência.**
- (D) Vossa Eminência.

12- Ao acrescentar as partículas **EZ** ou **EZA** às palavras **firme**, **frio** e **pequeno**, que outras palavras teremos?

- (A) Firmez, frieza, pequenez
- (B) Firmeza, friez, pequenez
- (C) **Firmeza, frieza e pequenez**
- (D) Firmeza, frieza e pequenez

13- **Complete** com as palavras:

POR ISSO / EM CIMA / A FIM DE

EMBAIXO / EM FRENTE

ENFRENTE / DE REPENTE

- a) Entrei no curso de redação, _____ melhorar minha escrita.
- b) Ontem não pude comparecer ao colégio, _____ fiz as cópias das atividades do meu amigo.
- c) Ontem estava na rua, _____ veio uma tempestade, _____ fiquei todo molhado.
- d) Você é capaz! _____ todos os desafios de matemática!
- e) A loja fica _____ o restaurante.

f) Os cadernos e os livros estão _____ da mesa.

g) O gatinho gosta de dormir _____ da mesa.

Respostas: a fim de / por isso / de repente / por isso / Enfrente / em frente / em cima / embaixo.

14- **Forme** outras palavras, acrescentando EZ ou EZA às que seguem:

- a) polida _____
- b) claro _____
- c) robusto _____
- d) estúpida _____
- e) fraco _____

Respostas: polidez - clareza - robustez - estupidez - fraqueza

15- **Classifique** os numerais em cardinal, ordinal, fracionário ou multiplicativo.

- a) Tenho o **dobro** do dinheiro que meu irmão possui. (_____) **multiplicativo**
- b) Minha nota foi **oito** no teste e na prova tirei **dez**. (_____) **cardinal**
- c) A receita de bolo pede para acrescentar à massa **um quarto** da xícara de chá de leite. (_____) **fracionário**
- d) Minha sala de aula é a **segunda** do corredor. (_____) **ordinal**